

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ за XII клас (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебната програма по *гражданско образование* за XII клас се основава на *Всеобщата декларация за правата на човека*, *Конвенцията за правата на детето*, *Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи*, *Европейската референтна рамка за ключови компетентности*, *Конституцията на Република България* и изискванията за резултатите от обучението по учебния предмет гражданско образование в Държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

Основна цел:

Обучението по *гражданско образование* е в основата на личностното развитие и подготовката на младия човек за социална реализация чрез познаването, владенето и използването на човешките права и свободи, съобразени със законите на демократичното общество. Гражданското образование подпомага развитието и утвърждаването на ученика като гражданин на Република България и Европейския съюз и като личност, която:

- е свободна и способна да взема отговорни решения за себе си и за другите;
- познава и отстоява своите права, свободи и отговорности;
- има осъзнати отношения с държавата и обществото;
- е активен участник в социални събития и има мотивация за позитивна промяна.

Учебният предмет *гражданско образование* в XII клас поставя акцент върху:

- гражданите, властта и държавата;
- гражданите и икономиката;
- България, света и глобалните проблеми.

В резултат от цялостното обучение по *гражданско образование* учениците придобиват и следните комплексни социални и граждански компетенции:

- критическо мислене и рационална аргументация; конструктивно участие в диалог и дебат; вземане на решения; решаване на проблеми; мирно решаване на конфликти; създаване и управление на проекти; конструктивно общуване в различни контексти и социални среди.

Основните дейности, свързани с обучението са:

- изработване на социално или личностно значим проект с цел позитивна промяна в обществото;
- проучване на глобални проблеми на човечеството и ролята на отделната личност в тяхното решаване;
- анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси;
- информиран избор и създаване на възможности за личностна реализация.

Организацията на обучението по *гражданско образование* в XII клас се основава на интерактивни методи и техники на преподаване (учене чрез изследване, учене чрез практика, учене чрез преживяване, решаване на казуси, разработване на проекти).

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

| ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ                      | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ  |
|---|---|
| <b>Гражданите, властта и държавата</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обяснява механизмите на властта: структурата и функциите на държавните и общеевропейските институции.</li> <li>• Разграничава различни типове политически устройства (на държави, съюзи, федерации).</li> <li>• Познава процедурите на взаимодействие с институциите на местно, регионално и национално ниво.</li> <li>• Различава компетентностите на централната и местната власт и оценява тяхното значение за обществения живот.</li> <li>• Оценява значението на гражданското общество за демократичните процеси и функционирането на държавните институции.</li> </ul> |
| <b>Гражданите и икономиката</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира ролята на собствеността за развитието на свободното гражданско общество.</li> <li>• Различава основни инструменти на социалната политика.</li> <li>• Разбира принципите на устойчивото развитие и анализира икономическите процеси в България, Европейския съюз и света през призмата на устойчивото развитие.</li> <li>• Прави информиран избор за личностната си реализация в контекста на икономическите условия в Република България, Европейския съюз и света.</li> </ul>   |
| <b>България, светът и глобалните проблеми</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава идеята за „европейски гражданин“ и „гражданин на света“.</li> <li>• Обосновава идеята за мира като условие за развитие на цивилизацията.</li> <li>• Познава образователната перспектива на глобалното образование и оценява неговите възможности за решаване на глобалните проблеми.</li> <li>• Осъзнава необходимостта от конкретни действия и проява на солидарност за решаване на глобалните проблеми.</li> <li>• Създава проекти за решаване на социални проблеми от местно и/или глобално значение.</li> </ul>  |

| Теми  | Компетентности като очаквани резултати от обучението   | Нови понятия   |
|---|--|--|
| <p><b>1. Гражданите, властта и държавата</b><br/>                     1.1. Общество и власт</p> <p>1.2. Структура и функции на основните институции на Република България и на ЕС</p> <p>1.3. Граждански контрол и легитимност на властта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проследява процеса на възникване на властта в общности и общества.</li> <li>• Разграничава различни типове политически устройства (на държави, съюзи, федерации).</li> <li>• Различава компетентностите на местната и централната власт.</li> <li>• Преценява значението, което има гражданското общество за функционирането на властта.</li> <li>• Оценява значението на социалните партньори (работници, работодатели, синдикални организации) при вземането на властови решения</li> <li>• Ориентира се в структурата и функциите на местните, държавните и общоевропейските институции.</li> <li>• Разбира механизмите за взаимодействие с местната администрация.</li> <li>• Осъзнава смисъла и значението на разделението на властите и взаимодействието между тях.</li> <li>• Умее да следва съответните на дадена институция процедури.</li> <li>• Познава значението на организираното гражданско общество за демократичните процеси.</li> <li>• Показва готовност да участва в решаването на актуални обществени проблеми.</li> <li>• Идентифицира проблеми, свързани с властта, и</li> </ul> | <p>правителство</p> <p>Европейска комисия</p> <p>парламент</p> <p>Европейски парламент</p> <p>съд</p> <p>Европейски съд</p> <p>неправителствени организации (НПО)</p> <p>граждански контрол</p> <p>социално партньорство</p> <p>властови ресурс и криза на властта</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>предлага решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава и може да участва във форми на граждански контрол върху институциите и разработва идеи за участие в тях.</li> <li>• Различава и оценява формите на граждански протест.</li> </ul>  |  |
| <p><b>2. Гражданите и икономиката</b></p> <p>2.1. Договорът и собствеността в гражданското общество</p> <p>2.2. Пазарна икономика и социална политика</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира договора като базова гражданска връзка.</li> <li>• Познава формите на собственост.</li> <li>• Оценява ролята на собствеността за развитието на свободното гражданско общество.</li> <li>• Познава и анализира връзката между икономическите условия, личната стопанска инициатива и стандарта на живот.</li> <li>• Разбира същността на пазарната икономика и анализира необходимостта от нейната регулация.</li> <li>• Различава основни инструменти на социалната политика.</li> <li>• Познава основни характеристики на пазара на труда и как да се представя пред работодател</li> <li>• Познава основните трудови, социални и осигурителни права.</li> <li>• Оценява икономическите процеси в България, ЕС и света през призмата на устойчивото развитие.</li> </ul> | <p>договор</p> <p>собственост</p> <p>пазарна икономика</p> <p>социална политика</p> <p>линия на бедност</p> <p>типове социални помощи</p> <p>данък и данъчна политика</p> <p>солидарност</p> <p>устойчиво развитие</p> |
| <p><b>3. България и глобалните проблеми</b></p> <p>3.1. Глобални проблеми.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава съвременните аспекти на международното хуманитарно право и анализира конкретни примери.</li> <li>• Разбира и оценява глобални проблеми на съвременността като тероризъм, ксенофобия, етническо напрежение, радикализация, войната и мира.</li> <li>• Осмисля регионалното проявление на глобалните</li> </ul>   | <p>микросреда</p> <p>глобализация</p> <p>емиграция и имиграция</p> <p>бежанци</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>3.2. Природа и култура в условията на глобализация.</p> | <p>процеси и влиянието им върху своя живот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмисля глобалния характер на различни екологични и демографски проблеми.</li> <li>• Използва възможностите на глобалното образование за осмисляне на социални проблеми на регионално, национално и глобално ниво.</li> <li>• Разработва идеи за решения на актуални глобални проблеми.</li> <li>• Открива съвременни тенденции в здравната култура.</li> </ul> | <p>тероризъм<br/>престъпление срещу човечеството<br/>война<br/>хуманитарно право<br/>мир<br/>екология<br/>здравна култура<br/>глобално образование</p> |
|--|--|--|

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет гражданско образование в XII клас е 31 часа.

|  |               |
|--|---------------|
| <b>За нови знания</b>  | <b>до 27%</b> |
| <b>За практически дейности и упражнения</b>                                    | <b>до 52%</b> |
| <b>За обобщение</b>  | <b>до 7%</b>  |
| <b>За контрол и оценка<br/>(За входно и изходно ниво, за контролни работи)</b> | <b>до 14%</b> |

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

- Препоръчва се оценяване на входно ниво с тест или друг вид контролна работа и на изходно ниво в края на учебната година.

- Текущи оценки се поставят върху резултатите от практическата работа на учениците при приключване на всяка тема.
- Оценяват се равнището на теоретичните и фактологичните знания, познавателните и практическите умения, както и креативността, инициативността, предприемчивостта и творческите изяви и постижения.
- Оценяват се уменията за осъществяване на устна и писмена комуникация с използване на точна терминология.
- Оценяват се практическите умения за създаване на проекти.

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

|   |     |
|---|-----|
| Текущи оценки от входящ, текущ и изходящ контрол (в началото на учебната година, след всяка тема и в края на годината). | 40% |
| Оценки от други участия (портфолио, самостоятелна работа, решаване на казуси; работа по проекти и др.)                  | 60% |

**ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

• **Образователна среда.**

Препоръчително е ползването на кабинет, оборудван с компютърна техника и интернет за търсене и обработка на информация. Част от програмата може да се изпълнява извън училището – работа по проекти, проучвания, изследователска дейност и т.н.

• **Интегративни връзки.**

Водеща роля за осъществяване на гражданското образование имат предметите от сферата на обществените и хуманитарните науки. В обучението по роден и чужди езици се осъществяват комуникативни, обществени и граждански компетентности чрез текстове, казуси и изследвания с гражданска насоченост. Чрез него учениците разпознават и осмислят и собствените си интереси на граждани.

Останалите учебни предмети също имат важно значение за гражданското образование чрез прилагане в процеса на обучение на негови основни принципи (плюрализъм и толерантност, зачитане на човешкото достойнство и равните неотменими права на човека, практическа насоченост, личностно отношение, аргументираност и убеденост, творческо и критическо мислене, достъпност до основните постижения на световната култура, интердисциплинарност), както и чрез използване възможностите на тяхното учебното съдържание.

• **Работа по проекти.**

Осигуряване на възможност за самостоятелно и екипно разработване на обществено значими проекти, целящи качествена промяна в социалната среда по темите на учебната програма.

Стимулиране на креативност и на умения за проучване, обработване и сравняване на информация, синтез и анализ, и защита на собствена позиция.

- **Работа по проекти.**

Осигуряване на възможност за самостоятелно и екипно разработване на обществено значими проекти, целящи качествена промяна в социалната среда по темите на учебната програма.

Стимулиране на креативността за проучване, обработване и сравняване на информация, защита на собствена позиция, развитие на умения за синтез и анализ.

- **Извънучилищни инициативи и дейности.**

За разширяване познавателните и практическите умения на учениците се препоръчват:

- участие в местни, регионални и национални обществени инициативи;
- развитие на умения за сътрудничество с местните власти, медии и НПО;
- участие в олимпиада по гражданско образование;
- участие в регионални, национални и международни конкурси и състезания по темите на гражданското образование: образование за демократично гражданство, права на човека, екология, глобални проблеми на човечество.

Работен вариант КЕМ аспр