

Училище:..... Гр./с.....

Утвърждавам:.....

(директор: име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Философия за 8.клас по учебника на издателство „Екстрем“

(автор: проф. Сергей Герджиков, дфн)

Брой учебни часове (по учебен план): 36 часа.

Първи учебен срок: часа, 18 учебни седмици, 1 час седмично (2 часа през седмица)

Втори учебен срок: часа, 18 учебни седмици, 1 час седмично (2 часа през седмица)

УРОЦИ: ЗА НОВИ ЗНАНИЯ (НЗ)	– 15 часа
ЗА ПРАКТИЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ (ПД)	– 15 часа
ЗА ОБОБЩЕНИЯ (О)	– 2 часа
ЗА КОНТРОЛ И ОЦЕНКА (КО)	– 4 часа

ЦЕЛИ: СЕБЕПОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ на учениците чрез въвеждане във философията; ориентация в основни теми от психологията;

умения за: **дебат, анализ на текст, създаване на текст, публично представяне, проект.**

УЧЕНИЦИТЕ СЕ **САМОПОЗНАВАТ** В СЕРИЯ ВЪПРОСНИЦИ И ТЕСТОВЕ, ИГРАЯТ РОЛЕВИ ИГРИ, ДИСКУТИРАТ И РЕШАВАТ ЗАДАЧИ **ПО СВОЕТО РАЗВИТИЕ.**

СРЕДСТВА: ПЕЧАТЕН УЧЕБНИК (У); ЕЛЕКТРОНЕН УЧЕБНИК (ЕУ); УЧЕБНА ТЕТРАДКА (УТ); ПОМАГАЛО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ (ПЛР)

Разработил:

(име, фамилия, подпис)

Учебна година: 201.../201...

№ урок	Тема на раздела, урока	Седмица	Вид урок	Компетентности (по Програмата Философия за 8. Клас)	Понятия	Контекст и дейности	Методи и форми на оценка	Забележка
1.	Пътешествие във философията. „Опознай себе си“	IX 3	КО	Ориентация в съдържанието и дейностите по учебния предмет Философия за 8, 9, 10 класове Въвеждане в курса по Философия за 8 клас Тест за входно ниво		Въвеждане във философията Тест за входно ниво за обратна връзка и ориентация (Анкета: Философстваш ли?) Учебник (У) и Учебна тетрадка (УТ) – Предговори		
	Част ПЪРВА. ЩО Е ФИЛОСОФИЯ?							
2.	Знание и мъдрост	IX 4	НЗ	Познава спецификата на философското познание: знание, наука, философия, светоглед, мъдрост. Разбира спецификата на философията като „любов към мъдростта“. Различава понятията знание и мъдрост, философия и наука. Разграничава философските от всекидневните въпроси.	философия, мъдрост, знание, вяра, светоглед	Лекция и беседа За философските въпроси Изясняване на философията като познание в съотнасяне с опита и с другите дисциплини; пътят към мъдростта. Въвеждане на основни понятия. У – урок 1 (Помагало за личностно развитие ПЛР - 1 ателие, 1 етюд)	Текущо оценяване: активност на учениците; отговори на въпроси; задачи от учебника, тетрадката, помагалото	
3.	Какво е това-философията? (философска дискусия)	X 1	ПД	Формулира ясно и разбираемо лична позиция и я обосновава. Осъзнава нуждата от спазване на правила като условие за ефективност на дискусията. Навлиза в изкуството на философския дебат.	Дебат, дискусия, критическо мислене	Умението за дискутиране. Философска дискусия: правила, аргументиране и критика, „Сократически диалог“. У -2, УТ – 1; ел. учебник ЕУ схема и статия (ПЛР – първо ателие)	Оценка на участието и аргументирането в дискусията Оригиналност, коректност	План (форма) организация на дебата
4.	Начала на философстването	X 2	НЗ	Познава възникването на философията във връзка с мита. Разпознава ситуации в опита си, които изискват философско осмисляне (удивление,	мит, логос, удивление, съмнение, гранични ситуации	Лекция и беседа Въвеждане във философстването Изясняване на ситуациите за философско осмисляне	Оценяване на разбирането чрез устно участие в беседата и	

				съмнение, гранични ситуации). Различава историческо от екзистенциално начало. Разбира личностния смисъл от заниманията с философия.		Равносметка на наученото У – 3, ЕУ – 3: понятия, статия „Мит“; историята на осъждането на Сократ	върху досегашните знания	
5.	Философски и други текстове (анализ на философски, научнопопулярни и художествени текстове)	X 3	ПД	Умее да формулира тезата на текста и да я оценява от гледна точка на жизнения си опит. Може да различава аналитичен текст (популярно научен или философски) от художествен текст. Изразява ясно лична позиция към текста и я обосновава.	Анализ на текст	Представяне на кратки текстове от философията, популярната наука и литературата. Анализ на философски, научен, популярен и художествен текст с попълване на полета. Равносметка и самооценка У 4, УТ 2, ЕУ 4 раб. листове	Оценка на попълнени полета за анализ на текст в учебника, учебната тетрадка.	Попълване В У и УТ (Разпечатка на работни листове: от електронния учебник)
6.	Що е философия? (обобщение)	X 4	О	Равносметка на част първа. Какво знаем и можем дотук? Беседа и затвърждаване на понятия и компетентности.	Обобщение	Преглед на равносметките от уроци 1-4. Повторение на правилата за дебат и анализ на текст У 1-4; УТ 1-2 (ПЛР с. 12-13)	Обобщена оценка на постигнатите резултати (самооценка)	
	ЧАСТ ВТОРА. ЛИЧНОСТ И СЕБЕПОЗНАНИЕ							
7.	Човешка идентичност. Душа и тяло	XI 2	НЗ	Разбира философските търсения на идентичността на човека чрез отношенията между понятията душа и тяло. Различава индивид и личност.	душа-тяло, индивид-личност	Лекция-беседа за човешката идентичност. „Какво е да си човек?“ „Кой съм аз?“ У 5; ЕУ 5 схема и линк	Участие в беседата, задачи и въпроси	
8.	Аз и мозък (Казус: съдържа ли мозъкът личността?)	XI 3	ПД	Разпознава изучаван философски или психологически проблем в описанието на конкретна ситуация (казус). Формулира и аргументира решение или лична позиция.	казус анализ на казус	Представяне на казус за душа-тяло (Платон: „Пещерата и сенките“) Казус „Телепортация“ за личностната идентичност У 6, УТЗ (ПЛР „Човек-слънце“)	Попълване и оценяване по въпроси и задачи за анализ на казус (самооценка)	
9.	Подходи за изследване на човека	XI 4	НЗ	Различава и сравнява информация в различни типове текст. Разбира спецификата на философския и емпиричния подход към човека.	антропология, психология, съзнание, психика	Лекция-беседа за антропологията и психологията; философски и психологически подходи при изследването на човека	Участие в беседата; проверка на знания; „Какво зная и	

						У 7, ЕУ 7	мога?“	
10.	Живот и човек (текстове и казуси)	XII 1	ПД	Решаване на казуси – задачи и въпроси; дискутиране с аргументи и критика	Живо същество Човек (еволюция)	Представяне и решаване на казуси за възникването на човека и спецификата му У 8, УТ 4 (етюд от ПЛР)	Оценка по въпроси и задачи; участие в дискусия	
11.	Човек, живо същество, машина	XII 2	НЗ	Анализира сходствата и разликите между човека и други форми на съществуване: животни, машини, компютри	човек, живот, машина	Обяснения за сходствата и различията между човека, животните и машините. За изкуствения интелект и технологиите. У 9	Участие в беседата; проверка на знания, самооценка	„Изкуствен интелект и живот“ (по избор)
12.	Може ли машината да мисли? (Казус за изкуствения интелект)	XII 3	ПД	Разпознава изучаван проблем в конкретна ситуация (казус). Формулира и аргументира решение или лична позиция.		Представяне и анализ, дискусия за изкуствения интелект У 10, ЕУ статия, УТ 5 (ПЛР)	Оценка по задачи и участие в дискусия	„Тест на Тюринг“ може да се замени.
13.	Психологически школи	I 1	НЗ	Познава основни възгледи за човешката психика и поведение на бихевиоризма, психоанализата и хуманистичната психология.	несъзнавано, поведение, смисъл	Представяне и анализ на психологически школи и теории в ХХ век УТ 6	Отговори на въпроси и участие в беседа	
14.	Психологически теории (Анализ на психологически текстове)	I 2	ПД	Осъзнава значението на психологическите теории за личността за себепознанието и личностното развитие. Проявява нагласа за използване на психологически концепции за човека при осмислянето на личния опит и социалната среда.		Обяснение на ново умение. Писмен анализ на текстове:; Уотсън, Фройд и Маслоу (Франкъл) Осмисляне в дискусия на личен опит, пречупен през някои психологически теории У 10, ЕУ раб. листове, УТ 6	Оценка на анализа по въпроси и задачи; участие в дискусия (самооценка?)	
15.	Аз-образ, нагласи и потребности	I 3	НЗ	Определя понятията Аз-образ и самооценка и разбира тяхната взаимовръзка. Познава модела на Ейбрахам Маслоу за описание на човешките потребности.	Аз-образ, потребности	Лекция-беседа за Аз-образа; Променя ли човек? Пирамида на Маслоу Структура и развитие на Аза. У 13, ЕУ 13	Участие, разбиране, прилагане на теории в опита Равносметка	
16.	Кой съм аз за себе си и за другите? (Въпросници за Аз-образа)	I 4	ПД	Вниква и вярно попълва въпросници за себепознание. Извлича изводи за себе си. Проявява готовност за промяна.	Психологически тест; въпросник	Анализ на Аз-образа за себе си и за другите тестове и въпросници за Аз-образа У 14, ЕУ 14 раб. лист, УТ – 7	Текущи оценки по попълнени въпросници и	

				Опознава социалните си качества		(игра и голям въпросник); (ПЛР: 3 ателие, 1 етюд)	участие в ролеви игри	
17.	Самооценка и мотивация	II 2	НЗ	Изследва своя Аз-образ и самооценка. Анализира своето поведение чрез понятията потребности, мотиви и цели. Съотнася самооценката с плановете си за кариерно развитие. Отнася се конструктивно към себе си и другите.	нагласи, мотиви, цели, кариерно развитие	Обяснения за нагласите и самооценката. Анализ на Типовете способности. Потребности, мотиви и цели. У 15, ЕУ 15 (ПЛР 1 ателие, 2 етюд)	Оценка по разбиране и прилагане на знания за собственото си развитие; самооценка	
18.	Какъв съм и какво мога? (Въпросник за самооценка и мотивация)	II 3	ПД	Вниква в себе си и вярно попълва въпросници. Приема оценката на другите.	Аз за себе си Аз за другите	Попълване въпросник за самооценка и мотивация У 16, УТ – 8 (ПЛР 3 ат., 2 етюд) ЕУ – работен лист въпросник	Оценка по пълнота на самооценката; ролеви игри	
19.	Теории за личностното развитие	II 4	НЗ	Познава основни теории, които описват развитието на личността (социално-психологическо – Е. Ериксън, когнитивно – Ж. Пиаже, морално – Л. Колбърг).	лично развитие (кризи) умствени операции, конвенции	Представяне, обяснение и анализ за основните теории за развитие на личността. Беседа в хода на урока. Прилагане на личен опит. Равносметка. У 17, ЕУ 17 – текстове	Текущи оценки по участие и проявено разбиране; устно	
20.	Как учим? (Въпросник и публично представяне)	III 1	ПД	Подготвя кратко публично представяне с ясно изразена структура. Онагледява представянето си с различни средства и технологии. Спазва времеви и съдържателен регламент за представянето.	публично представяне презентация	Разясняване и проверка на техниките за публично представяне Как се прави презентация? УТ – 9: Въпросник: Как уча? (ПЛР – 3 ателие, 3 етюд за стила на учене)	Оценка на публичното представяне и/или направената презентация	
21.	Познавателни процеси	III 2	НЗ	Определя понятията учене, памет, въображение. Прилага изучаваните понятия и теории за обясняване на ситуации от личното си развитие.	Учение памет въображение	Въвеждане в теорията за ученето като процес (познавателни процеси). У 19	Текущо оценяване по участие, разбиране „Какво мога?“	„Когнитивна психология; невронаука“ (допълващо)
22.	Какво правя най-добре? (Създаване на собствен аналитичен текст)	III 3	ПД	Формулира писмено ясна и разбираема теза/лична позиция по даден проблем. Аргументира писмено теза/лична		Обяснение на правилата и техниките за създаване на собствен аналитичен текст („Какво правя най-добре?“)	Оценка на собствен аналитичен текст по	

				позиция, предимно с примери и аргументи от ежедневието. Може да разпознае своите заложби и способности		Как се пише есе? У 20 – урочен текст; За авторския текст; УТ 10 (ПЛР философско учебно есе)	критерии (смисъл, оригиналност)	
23.	ФИЛОСОФИЯ, ЛИЧНОСТ И СЕБЕПОЗНАНИЕ (ТЕСТ за обобщение и проверка)	III 4	КО	Усвоени знания и създадени компетентности от части първа и втора		ТЕСТ ЗА ОБОБЩЕНИЕ И ПРОВЕРКА НА ЧАСТИ ПЪРВА И ВТОРА. УТ – ПРИМЕРЕН ТЕСТ ЕУ – ТЕСТ В РАБОТЕН ЛИСТ	ОЦЕНКА ПО ТИПОВЕ ВЪПРОСИ (таблица)	(Нов вариант на теста)
	Част ТРЕТА. МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ОТНОШЕНИЯ							
24.	Общуване	IV 2	НЗ	Разбира общуването като социално умение. Различава вербалното и невербалното общуване. Прилага техники в процеса на общуване в клас. Разпознава стереотипи като пречки за общуването и приемането на другите.	общуване, поведение	Беседа – анализ на общуването като социално умение и комуникация като поведение; нови понятия У 22	Текущо оценяване - активност и разбиране на понятия, прилагане на личен опит самооценка	
25.	Общуването в Интернет (Тестове и дискусии за виртуалното общуване)	IV 3	ПД	Дискутира върху статистически изследвания и собствения опит в интернет и социалните мрежи		Анализи и споделяне на опит за рисковете във виртуалното общуване УТ – 12, ЕУ – материал и линк	Оценка на участие в дискусия и търсене на информация	
26.	Емпатия и асертивност	IV 4	НЗ	Разпознава емоциите и променя поведението си (проявява емоционална интелигентност). Оценява важността на емпатията за ефективното общуване. Отстоява и аргументира позицията си общуването (автентичност и асертивност).	емпатия, асертивност	Представяне и анализ на емпатията и асертивността (казуси в процеса на включване в общности) У – 24 (ПЛР – от 4-то ателие)		
27.	Общуване, емпатия и симпатии (Игра, упражнения и тестове за общуване)	IV 4	У	Развиване на комуникационните способности и чувства	емоционална интелигентност	Игри, упражнения и тестове за разпознаване на емоциите и самопознание УТ – 13, ЕУ раб. листове	Активно участие в игри и упражнения (самооценка и	

						(ПЛР – етюд 1 от 4-то ателие)	оценка)	
28.	Социални групи и роли	V 1	H3	Разпознава видове групи според различни критерии. Разбира смисъла на екипа. Познава теории за лидерство. Анализира личностната си идентичност в различни групи.	социални групи, соц. роли, екип, лидерство	Представяне на теории и понятия за групи и екип. Беседа върху лидерството: кой иска и може да води другите? У – 26, ЕУ – понятия и линк	Равносметка и оценка на нови знания и умения; включване на личен опит	
29.	Различните. Кой съм аз в различни групи (Текст, казус, игра и тест)	V 2	У	Изследва ролите и отношенията в класа. Развива толерантност. Осъзнава важността на груповата принадлежност за личностната идентичност и развитие.		Анализ на текст (казус), ролева игра и попълване на тест. Изясняване на позицията на различния. У – 27, УТ 14, ЕУ – раб. лист (ПЛР – ет. 3 от ателие 4)	Оценка анализ на текст; оценка от игра, упражнение и попълнен тест	
30.	Част трета. Междудличностни отношения (обобщение)	V 3	О	Равносметка на част трета. Какво знаем и можем дотук? Беседа и затвърждаване на понятия и компетентности		Преглед на равносметките от уроци 23-28. Повторение на правила за компетентности. Беседа (Вариант: тест)	Обща самооценка и оценка на резултати	
	Част ЧЕТВЪРТА. ЛИЧНОСТ И СОЦИАЛНА СРЕДА							
31.	Конфликти	V 4	H3	Познава причините за агресията и типичните форми на агресивно поведение. Оценява ефективното общуване като възможности за превенция на агресивно поведение.	агресия, конфликт	Обяснения на агресията. Как децата научават агресията? Стратегии за избягване на конфликти У – 28, ЕУ 28 видео	Текущо изпитване и прилагане на опит (самооценка)	
32.	Конфликти и разрешаване (игри и упражнения, анкета или проект)	V 4	У	Готовност за съгласие и избягване на конфликти. Усвоява различни стратегии за справяне с конфликти.		Казус: Експериментът с куклата Бобо У – 29, УТ – 15 (ПЛР 5 ателие, 5 етюд)	Оценки от игри, анкети, тест, дискусия (самооценка)	
33.	Психично здраве и зависимости	VI 1	H3	Различава фактори от причини за попадане в зависимост. Изследва своя личен опит. Анализира отношението между психично здраве и самооценката, личната и груповата идентичност. Осъзнава важността на средата	психично здраве, зависимост, локус на контрола,	Представяне форми на зависимост Разяснения на механизми и фактори на зависимостите. Беседа за невро-психичното здраве. „Локус на контрола“. У 30, ЕУ 30 материали	Текущо оценяване по нови понятия, участие и разбиране на проблеми.	

				за справяне със зависимости.				
34.	Зависимости и освобождаване (учебен проект и тест)	VI 2	У	Осъществява самостоятелно групово или индивидуално проучване по теми от учебната програма. Представя резултатите от проучванията си. Създава конкретни продукти (презентации, текстове, колажи, филми, блогове, уикита).	Учебен проект	Предварително подготвени учебни проекти с текстове, презентации, видеа и блогове. Може да се организира мини-конференция при наличие на време. У 31, УТ 16, ЕУ работен лист		
35.	ОБЩУВАНЕ И СОЦИАЛНА СРЕДА (ТЕСТ за обобщение и проверка на части III, IV)	VI 3	КО	Усвоени знания и създадени компетентности от части първа и втора		ГОЛЯМ ТЕСТ ЗА ОБОБЩЕНИЕ И ПРОВЕРКА НА ЧАСТИ ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА. У 32; УТ 17 - ПРИМЕРЕН ТЕСТ ЕУ – ТЕСТ В РАБОТЕН ЛИСТ	ОЦЕНКА ПО ТИПОВЕ ВЪПРОСИ (таблица)	(Нов вариант на теста)
36.	Философия, самопознание и лично развитие	VI 4	КО	Тест за изходно ниво „Психологията - необходимост за общуването между хората“				

ПРИЛОЖЕНИЕ

МОН – УЧЕБНИ И НЕУЧЕБНИ ДНИ ЗА 2017/2018 учебна година:

НАЧАЛО И КРАЙ НА ВАКАНЦИИТЕ С ИЗКЛЮЧЕНИЕ НА ЛЯТНАТА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2017/2018 ГОДИНА:

01.11.2017 г. – 05.11.2017 г. вкл. – есенна

23.12.2017 г. – 02.01.2018 г. вкл. – коледна за I - XII клас

03.02.2018 г. – 06.02.2018 г. вкл. – междусрочна за I - XII клас

31.03. 2018 г. – 09.04.2018 г. вкл. – пролетна за I - XI клас

НЕУЧЕБНИ ДНИ:

25.05.2018 г. – неучебен, но присъствен ден по повод Деня на българската просвета и култура и на славянската писменост

НАЧАЛО НА ВТОРИЯ УЧЕБЕН СРОК НА УЧЕБНАТА 2017/2018 ГОДИНА:

07.02.2018 г. – I - XII клас

КРАЙ НА ВТОРИЯ УЧЕБЕН СРОК НА УЧЕБНАТА 2017/2018 ГОДИНА:

15.05.2018 г. – XII клас (13 учебни седмици)

29.06.2018 г. – VIII - XI клас (18 учебни седмици)